

MOTIVOS DE CONSULTA ACOMPAÑAMIENTOS

Área pedagógica

Objetivo general:

Implementa herramientas que favorecen el desempeño académico de estudiantes con discapacidad, considerando los ajustes razonables y el acompañamiento.

- **Fortalecimiento de funciones y procesos cognitivos para el contexto académico**
Aplica de forma autónoma estrategias de fortalecimiento de la percepción, atención, concentración, memoria y lenguaje en contenidos académicos.
- **Adaptación de materiales a formatos accesibles.**
Gestión de adaptación de materiales a formatos accesibles a solicitud de el o la estudiante.

Área psicológica

Objetivo general:

Fortalecer las herramientas psicoemocionales de estudiantes con discapacidad y en el espectro autista, promoviendo el autoconocimiento, la autonomía y el desarrollo de estrategias personales, con el fin de favorecer su bienestar integral en su trayectoria universitaria.

- **Autoconocimiento**
Identifica y comprende aspectos cognitivos, emocionales y sensoriales de su funcionamiento, al relacionarse con el entorno y responder a las demandas académicas.
- **Comprensión emocional**
Reconoce emociones, señales de estrés o ansiedad, situaciones activadoras y el impacto en su bienestar, desempeño académico y en la vida universitaria.
- **Gestión emocional y estrategias de autocuidado**
Implementa estrategias de afrontamiento y autocuidado ajustadas a sus características personales y al contexto, pudiendo abordar situaciones de sobrecarga, estrés o desregulación.
- Evaluación cognitiva (Batería Wais IV, Escala Wechsler de inteligencia para adultos).
*Por derivación profesional.
Comprende su funcionamiento cognitivo, implementando estrategias personalizadas para maximizar sus capacidades y potenciar su desarrollo.
- Derivaciones a otras unidades (PUSA, Dirección de Género, DAAS – Orientación Vocacional).
Comprende, accede y usa de manera efectiva las redes institucionales disponibles.

Área ocupacional

Objetivo general:

Potenciar la independencia y autonomía de los estudiantes para una plena participación en el contexto universitario.

- o **Desempeño en actividades instrumentales en contexto universitario.**
Fortalecer la movilidad en la universidad, preparación de comidas, compras.

- o **Estrategias de autorregulación en contexto universitario.**
El estudiante adquiere estrategias de autorregulación para aplicar de forma autónoma en situaciones de crisis o sobrecarga sensorial en relación a su perfil sensorial.

- o **Uso de ayudas técnicas y tecnologías para la inclusión:**
El estudiante entrena y/o fortalece el uso de ayudas técnicas/prótesis y tecnologías para la inclusión, incluyendo plan de entrenamiento, modo de uso y de cuidado de estas.

- o **Habilidades sociales y competencias laborales en talleres grupales (Programa PEERS).**
El estudiante aplica de forma autónoma estrategias de comunicación e interacción afectivas para su participación en el contexto universitario.

- o **Fortalecer habilidades motoras.**
El estudiante fortalece habilidades motoras finas y gruesas (Rango de movimiento, fuerza, control postural, tono muscular)

- o Derivaciones a INNOVA UCT (Confección de prótesis y órtesis, ayuda técnica, material educativo 3D, adaptación del ambiente) y Sala de Juegos (Habilidades de procesamientos, habilidades motoras gruesas y finas, dificultades en habilidades de la vida cotidiana).

Área fonoaudiológica

Objetivo general:

Promueve las interacciones comunicativas entre el/la estudiante y su contexto académico y personal, abordando la comunicación desde sus distintos componentes: lenguaje, habla, voz y audición.

- **Exposiciones orales.**
Aplica de forma autónoma estrategias para el manejo de la respiración, intensidad de la voz, el lenguaje corporal y/o la dicción en exposiciones orales.
- **Discriminación auditiva.**
Reconoce y distingue palabras funcionales en distintos contextos comunicativos para favorecer la comprensión del lenguaje oral.
- **Lectura labiofacial.**
Utiliza la lectura labiofacial para favorecer la comunicación, reconociendo los elementos relevantes de la conversación durante la interacción con los demás.
- **Comprensión del lenguaje oral.**
Comprende conceptos clave en mensajes orales y escritos, incluyendo la interpretación de oraciones e instrucciones complejas en diversos contextos. o
- **Habilidades de comunicación oral.**
Formula enunciados completos utilizando un vocabulario preciso para expresar sus ideas en diversas situaciones comunicativas.
- **Realización de audiometrías.**
Participa en la evaluación de su nivel de audición mediante audiometrías, comprendiendo su propósito y resultados.